



# **CUENTA PUBLICA COLEGIO TRABUNCO 2024**



## **CONTENIDO:**

### ESTRUCTURA DE LA CUENTA

#### **I. Antecedentes generales**

CONSEJO ESCOLAR

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

#### **II. Evaluación de los objetivos año 2024 establecidos en el pme**

Objetivos del PME 2021-2024

##### **A. DIMENSION: LIDERAZGO**

- continuar implementando el proyecto educativo institucional.
- Mejorar el trabajo, por medio de los tics, continuando el trabajo con la plataforma MY SCHOOL
- Avanzar por medio de la práctica cotidiana, en el liderazgo pedagógico.
- Acompañar a través de entrevistas y otras acciones a los docentes y asistentes de la educación.
- Fortalecer el rol del profesor jefe.

##### **B. DIMENSION: GESTION PEDAGOGICA.**

- Trabajo colaborativo de equipos profesionales.
- Mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Implementación de tecnología educativa para potenciar el aprendizaje.
- Sistematización de prácticas de refuerzo positivo.
- Instancias innovadoras y motivadoras de aprendizaje.
- Reformulación del reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar.
- Avance en la implementación de las bases curriculares de III y IV medio.

##### **B.1. PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).**

- Resultado del sistema de medición de la calidad de los aprendizajes.
- Prueba de acceso a la educación superior.



### **C. DIMENSION: CONVIVENCIA ESCOLAR.**

- Formación y promoción de la convivencia escolar.
- Fomento de la participación en torno a la convivencia escolar.
- Participación de la familia.
- Canales informativos y soportes de comunicación con el hogar.
- Actividades complementarias.

### **D. DIMENSION: GESTION DE RECURSOS.**

- Principales inversiones, adquisición y medidas.
- Indicadores de eficacia interna 2024

## **III. DESAFIOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2025**

## **IV. PALABRAS FINALES**

### **I. ANTECEDENTES GENERALES**

En cumplimiento a las normas establecidas en la ley n°20.370 y en d.f.l n°2 del 1998 modificado por la ley n°20.248, se rinde la siguiente cuenta pública de la gestión financiera y educacional del colegio correspondiente al año escolar 2024.

El Colegio Trabunco rol base de datos rbd 16825-4 ubicado en la comuna de Peñaflor, región metropolitana, es un establecimiento educacional particular subvencionado urbano diurno con financiamiento compartido reconocido por el ministerio de educación bajo resolución exenta n°3956 del 04 de noviembre del año 2013.

Colegio Trabunco nace en el año 2012 como centro psicopedagógico para posteriormente transformarse en el año 2013 en colegio particular subvencionado, obtuvo el reconocimiento oficial por el estado dicho año, la principal motivación fue ampliar las alternativas educacionales para las familias de la zona, procurando brindar educación de calidad, con uso de tecnologías en aulas a través de app my school procurando el cuidado del medio ambiente y trabajo mancomunado con las familias.

Todo esto posibilita que en un corto plazo Colegio Trabunco sea un establecimiento reconocido por sus particularidades dentro de la comuna, acorde a lo anterior, colegio trabunco ha experimentado tasas de crecimiento de alrededor de un 90% en relación a los primeros años de existencia.

Atiende a estudiantes desde kínder continuando con educación básica y enseñanza media respectivamente todos en jornada escolar completa (jec), señalar que para el año 2025 se eliminara la educación parvulario, esto debido a la baja en la matrícula de esos niveles.

En cuanto a su ordenamiento institucional el colegio trabunco tiene como máxima autoridad académica a la directora Maria ines jimenez ibarra, cuyo trabajo es



coordinado por la unidad técnica pedagógica bajo el mando de la profesora Gema Segura Diaz, coordinador de inspectoría Francisco Saavedra, por el estamento convivencia escolar la psicóloga Ámbar Veloso, son estos quienes forman parte del equipo directivo de la corporación educacional Trabunco de Peñaflor durante el periodo 2024.

La planta docente del establecimiento cuenta con 23 profesores y 16 asistentes de la educación quienes en conjunto aportan con su trabajo profesional para el logro de los aprendizajes y objetivos de todo el estudiantado.

### **Consejo escolar**

El consejo escolar, es una instancia creada por el Mineduc, que en su normativa establece que a lo menos debe seccionar 4 veces tal como lo realizado por el Colegio Trabunco .

Esta organización está compuesta por la entidad sostenedora, el director del establecimiento, encargado de convivencia educativa,

representante de los docentes, presidente centro general de padres y apoderados, representantes de los asistentes de la educación, delegados de cursos y centro de estudiantes.

Indicar que la elección de los representantes se ha realizado a través de un proceso informado, democrático previamente establecido por ellos.

Durante las sesiones de consejo escolar del año 2024 se abordaron las siguientes temáticas:

- Uso de textos escolares
- Uso plataforma my school
- presentación de resultados plan anual de trabajo utp, pie, inspectoría, convivencia escolar.
- Equipamiento y mejoras
- Socialización pace -rice 2024 con todos los actores de la comunidad educativa.
- Indicadores de eficacia interna.
- Dar a conocer apoyo emocional que se brinda en las clases de orientación junto al programa CONVIVE 2024.
- Revisión calendario escolar y cronograma de actividades.
- Charlas de orientación vocacional para III y IV medio.
- Ley Sep y postulación a becas.

Indicar que cada una de las sesiones del consejo escolar fueron muy eficaces y productivas para la toma de decisiones en conjunto para el logro de metas establecidas en nuestro PEI

## **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

La corporación educacional Trabunco ha realizado principalmente con recursos propios inversiones y mejoras avanzando en los siguientes aspectos que se detallan a continuación

Dentro de las dependencias podemos destacar que el colegio cuenta con comedor, enfermería sala multiuso, laboratorio de ciencias, sala de atención p.i.e ,rampas de acceso a los segundos pisos dando así cumplimiento a la ley de accesibilidad universal n°20.422.

A todo el colegio se le realizó la manutención de pinturas de salas, patios, paredes, reparaciones menores que se hacen a diario, mantención anual de extintores.

- Mejoramiento de techumbres, bajadas lluvias y desagües
- Pinturas de canchas deportivas
- Instalación de banderas velas con frases motivacionales
- Se adquirido mobiliario normado para la biblioteca y sala de clases.
- Gasto en bienestar de los estudiantes brindando de manera diaria 5 desayunos diarios.
- Cambio de techumbres
- Se continuó potenciando la plataforma MY SCHOOL.
- Adquisición de material para pie.
- Adquisición de 12 proyectores ,20 computadores con sistema operativo de alta velocidad, carrito portable con 16 tablets, aro de luz, maquina fotográfica profesional que complementa el material audiovisual.
- Cambio de multicopiadora
- Implementación deportivas camisetas, balones, conos, escaleras de motricidad etc.
- Dotación de wi fi para todas las zonas del Colegio.

## **II. EVALUACION DE LOS OBJETIVOS AÑO 2024 ESTABLECIDOS EN EL PME**

A continuación, se presenta en detalle los objetivos y acciones por cada una de las dimensiones, nivel de logro del año escolar 2024.

### **Objetivos del PME**

Tal como se planteo en la cuenta del año 2023 es importante recordar que el Plan de Mejoramiento educativo es a cuatro años, sin embargo, tiene objetivos y metas por cada ciclo anuales que posibilitan elaborar estrategias y acciones conducentes al logro de los objetos y metas finales.

### **A. Dimensión: liderazgo**

En esta dimensión se enfatiza en las acciones que buscan el fortalecimiento del equipo directivo, asumiendo la responsabilidad de conducir la marcha del colegio.

El trabajo se centró en la búsqueda de brindar una respuesta oportuna para atender a los estudiantes mas aun en los tiempos complejos que se viven con altos niveles de ansiedad en la población adolescente, por este motivo se implementaron clases de educación psicoemocional en horas de libre disposición y consejo de curso.

El liderazgo del equipo directivo permitió la conducción oportuna de los procesos pedagógicos, el cual apunta a facilitar el acompañamiento docente, el apoyo al estudiantado y sus familias.

Entre las acciones realizadas se pueden mencionar:

#### **1. Continuar implementando el proyecto educativo institucional.**

Para implementar el pei y pme, se centra en hacer un levantamiento de necesidades donde se aporten los medios necesarios para que tanto docentes como asistentes y estudiantes puedan realizar sus funciones dentro de un ambiente grato y de sana convivencia escolar.

Se estableció un modo de trabajo y vía libreta de comunicaciones digital para facilitar la comunicación con el hogar.

Se crean correos institucionales a cada estudiante con la finalidad de adecuarse a los nuevos tiempos.

- Se dotaron con puntos de red así poder mejorar el trabajo a través de los tics así dar la relevancia de trabajar acorde a los nuevos tiempos, se vio en la necesidad de renovar los servicios de la plataforma MY SCHOOL e-learning y mejorar las condiciones técnicas que permitieran ofrecer un servicio educacional con tecnologías innovadoras, esto también permitió capacitar a la comunidad educativa en las herramientas que ofrecen los tics.
- Durante 2024 se consolido un liderazgo más abierto a la participación, inclusión, se sistematizo el compartir las buenas prácticas docentes como espacio de aprendizaje colaborativo y perfeccionamiento a través de los consejos de profesores y acompañamiento en la observación de las clases, se realizaron talleres de integración escolar, educación socioemocional, diversificación de la enseñanza, decreto 67 entre otros.
- Se realiza acompañamiento docente y asistentes de la educación a través de entrevistas y contención psicoemocional si era requerida, estructurando las instancias para ello.
- Durante las primeras semanas de marzo se realizó inducción al personal nuevo indicando lineamientos del pei y rice, así como del funcionamiento del Colegio.
- Fortalecimiento del rol del profesor jefe ya que es el responsable de guiar, acompañar a los estudiantes de su curso en su desarrollo académico, social y emocional tanto dentro como fuera del aula, es el primer punto de

contacto con los apoderados ya que los orienta sobre el progreso de aprendizaje y formación integral.

## **B. DIMENSION: GESTION PEDAGOGICA**

Desde la gestión pedagógica, el mejorar la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y comunicación, así como en Matemáticas, se transforma en uno de los objetivos que en el periodo de 4 años se quiere lograr. El otro no menos importante por la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, es el instalar una cultura de altas expectativas de todos los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

Se potencia la apropiación del uso de la plataforma my school y del MBE marco para la buena enseñanza, este último a través del refuerzo positivo hacia los estudiantes.

### **Principales desafíos 2024:**

- Trabajo colaborativo de equipos profesionales.

Se sistematizó las reuniones técnicas por nivel y por ciclos separados por departamentos con el objetivo de organizar la priorización del curriculum.

Se organizaron los equipos de aula integradas por los profesionales del p.i.e y los profesores avanzando de manera positiva a la codocencia y trabajo colaborativo, poniendo énfasis en la preparación de material didáctico, abordaje socioemocional, contención e identificación de emociones.

- Mejora de la calidad de los aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

El foco estuvo en la estimulación de la lectura y la escritura, mediante diversos soportes tanto digitales como impresos, se instauraron cuadernos de escrituras con textos llamativos los que se iba a la casa de manera semanal, se incorporo material fonoaudiológico para los párvulos así potenciar el lenguaje.

Se participa en la rendición de las pruebas ministeriales DIA (inicial-intermedia - final).

Utilización de libros de estrategias de comprensión lectora editorial ZIEMAX y SM para todos los niveles.

- Sistematización de prácticas de refuerzo positivo al estudiantado

La motivación escolar y autoestima académica que cada estudiante tiene es fundamental para su proceso de aprendizaje ,las acciones se centraron en el apoyo hacia los alumnos que presentan un retraso pedagógico, identificando sus causas, gestionando los soportes necesarios y por sobre todo reconociendo a los estudiantes por sus esfuerzos y logros es por esto que se crean afiches que se invian vía plataforma my school con felicitaciones ,seguimiento anotaciones positivas ,premiación de manera mensual ,semestral a la mejor asistencia y rendimiento ,saludo de cumpleaños cada viernes con su respectivo globo de felicitaciones .

- **Instancias innovadoras y motivadoras de aprendizaje.**

La creación de oportunidades que potencien la adquisición y expresión de los

aprendizajes fuera del aula, a través de la experimentación cumplen un rol preponderante para los niños niñas y adolescentes es por esto que se realizaron diferentes salidas pedagógicas a instituciones externas tales como a Buin zoo, museos, visitas a áreas patrimoniales, teatros, planetario de Santiago.

Resaltar que el año 2024 se realizaron las gestiones con SERNATUR para realizar una gira d estudios, adjudicándonos la primera gira estudiantil a la ciudad de Coquimbo -La Serena para los estudiantes de III y IV medio marcando un hito en sus vidas con esta enorme experiencia educativa.

- **Otros ámbitos de la gestión técnico-pedagógica que se abordaron durante el año 2024**

Reformulación del reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar de acuerdo al decreto 67 se disminuye la cantidad de evaluaciones, mejorando y priorizando la calidad de estas.

Se modifico el n°de evaluaciones

Se establece el rol del apoderado en el proceso educativo y evaluativo

Se da énfasis a la evaluación formativa.

Se inicia plan de tutorías internas con apoderados y estudiantes más aventajados.

- **Programa de integración escolar p.i.e**

Durante el año escolar 2024 se continuo con el programa de integración escolar beneficiando a los estudiantes desde kínder a IV medio con neep -neet con una planta de profesionales entre los que destacan psicopedagoga, fonoaudiólogo, psicólogos y educadoras diferenciales, se atendió un total de 83 estudiantes más un porcentaje de excedentes que lo requerían.

El equipo pie en conjunto con los profesores de aula debieron reforzar el apoyo a las familias, se realizaron talleres para concientizar sobre las diferentes nee.

Se disminuyo la cantidad de evaluaciones para así hacer un proceso más grato, llevadero y con menos estudiantes frustrados

Se potencio el equipo de aula y se trabajó en la codocencia de esta manera apoyar e la inclusión a todos los estudiantes dentro del aula.

- **Resultados del sistema de medición de la calidad de los estudiantes**

Como parte de monitorear de manera constante se aplicaron evaluaciones DIA (diagnostico integral de aprendizaje) de manera periódica en el área de lenguaje, matemáticas y socioemocional, lo que nos permitió visualizar detectar a tiempo las áreas deficientes.

Por otra parte, el año 2024 nos llevamos una grata sorpresa ya que hemos trabajado arduamente para el logro de ello así poder salir de la categorización de insuficiente que nos encontramos, es así que nuestro establecimiento educacional incremento en varios puntos la medición simce año 2024 la que se detalla a continuación y que se encuentra disponible [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)



**Resultados DIA 2024 LENGUAJE**

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

| Nivel     | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico | I medio | II medio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| nivel I   | 4.0       | 0.0       | 0.0       | 8.7       | 7.41      | 23.81     | 4.17      | 13.73   | 13.33    |
| nivel II  | 52.0      | 62.96     | 50.0      | 39.13     | 33.33     | 71.43     | 83.33     | 70.58   | 73.34    |
| nivel III | 44.0      | 37.04     | 50.0      | 52.17     | 59.26     | 4.76      | 12.5      | 15.69   | 13.33    |



**Resultados DIA 2024 MATEMÁTICA**

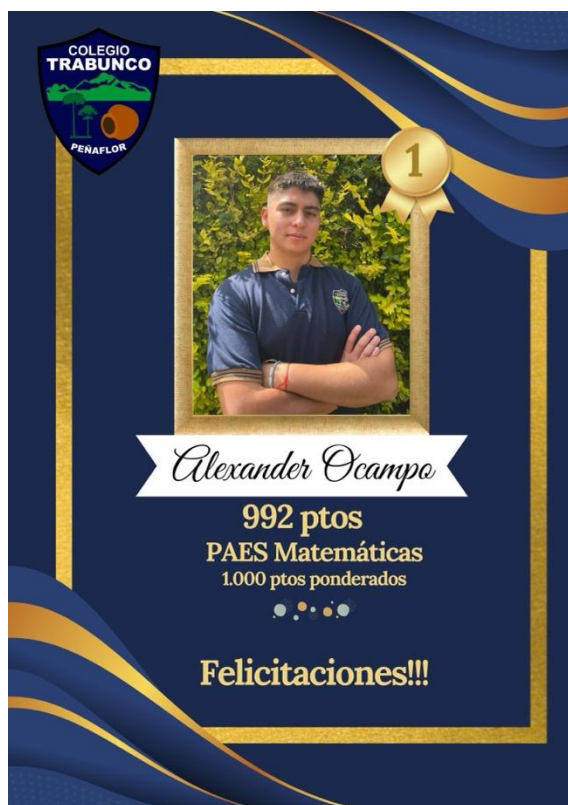
Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

| Nivel     | 1° básico | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico | I medio | II medio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| nivel I   | 0.0       | 0.0       | 0.0       | 8.7       | 12.0      | 32.0      | 19.23     | 22.22     | 58.14   | 92.86    |
| nivel II  | 8.33      | 12.0      | 44.44     | 69.56     | 44.0      | 60.0      | 65.39     | 74.08     | 41.86   | 7.14     |
| nivel III | 91.67     | 88.0      | 55.56     | 21.74     | 44.0      | 8.0       | 15.38     | 3.7       | 0.0     | 0.0      |

**Prueba de acceso a la educación superior (PAES).**

De acuerdo a la información que contamos para el año 2024 nuestros estudiantes de cuarto medio correspondientes a la cuarta generación que rinden la prueba para acceso a la educación superior tanto de universidades como institutos profesionales, se rindieron en comprensión lectora, matemáticas m1 -m2, historia y ciencias.

Rindieron un total de 24 estudiantes donde un 70% logro matricularse en las carreras de su interés, destacando al alumno Alexander Ocampo obtuvo un resultado destacado de 992 puntos en Matemáticas ponderando puntaje máximo de 1000 lo que nos llena de orgullo.

**DIMENSION: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Uno de los objetivos que se persiguen en este ámbito es el fortalecimiento de la convivencia pacífica y armónica al interior del establecimiento. Para ello, una forma de ir implementando estrategias de prevención de situaciones de violencia escolar, de vulneración de derechos y situaciones de riesgo físico o psicológico, en esta etapa se desarrollo acompañamiento con clases de educación psicoemocional a cargo de los psicólogos del establecimiento.

Durante el año escolar 2024 el reglamento interno de convivencia escolar contempla las actualizaciones necesarias acorde a la normativa vigente, se agregó protocolo de desregularización emocional, flujogramas de derivación casos, nuevo modelo de informe a los hogares del cierre de investigación.

Los anexos fueron publicados en la página web del Colegio

-Fomento de la participación en torno a la convivencia escolar.

La salud mental fue un objetivo relevante para promover los espacios de participación, es así que nacen las competencias lúdicas y entretenidas que se realizan una vez al mes con premios llamativos.



En clases de orientación te trabajo con psicóloga y encargada de convivencia escolar Ámbar Veloso junto a profesores jefes con talleres que ayudaran de manera preventiva a la comunidad escolar (empatía, videojuegos, control de emociones, diversidad, mi futuro, proyecciones, meditación etc.)

Se llevaron a cabo charlas con instituciones externas como Senda, carabineros consecuencias del consumo de drogas y responsabilidad penal adolescente

Señalar que se atendió a un total de 250 estudiantes en contención emocional de manera diaria en ese sentido se valora la labor de inspectoría, secretaria, miembros del equipo directivo y docentes que de manera oportuna y eficiente para el resguardo socioemocional de la comunidad educativa.

## **PARTICIPACION DE LA FAMILIA**

Uno de los principales medios de comunicación es el correo electrónico como canal formal, así como la plataforma my school, como también la página web del colegio.

Se realizaron entrevistas a los padres, madres y tutores de manera periódica donde se abordaron temas formativos referidos a los ámbitos educacionales y sociales.

En otros aspectos de la convivencia escolar se llevaron a efecto ceremonias hito de nuestra institución tales como: Licenciatura de los niveles kinder, octavo y cuarto medio, también se llevó a cabo ceremonia “Leo solito “para el nivel 1° año básico, muestra deportiva revista de gimnasia, fiesta de la chilenidad, english day entre otras.

La actividad de cierre de curso fue organizada por el equipo directivo denominado “día familiar” el cual se llevó a cabo en las dependencias del ex rancho ingles con día de piscina y actividades en familia, fue así que por segundo año consecutivo se pudieron afiatar lazos y disfrutar como comunidad.

### **Orientación vocacional**

En esta área se incluyo a toda la enseñanza media en participación de charlas, webinar, visitas guiadas a diversas casas de estudio con el fin de ampliar las alternativas académicas, como conocer becas, beneficios y requisitos.

Se continuo con el apoyo al proceso de postulación a Paes y becas si algún estudiante lo requería.

## **DIMENSION GESTION DE RECURSOS**

La corporación educacional Trabunco de Peñaflor en la pasada cuenta pública estableció cuales serían los desafíos a corto y mediano plazo en el ámbito de la gestión presupuestaria.

Es así que como el principal objetivo sería optimizar la utilización de los recursos apuntando a incrementar inversión en recursos para el aprendizaje, fungibles y recursos humanos que permitieran garantizar la continuidad del proyecto educativo, es por esto que la corporación es asesorada por empresa de gestión Creando puentes educativos la que esta dirigida por ex funcionarios de la subsecretaría de educación.

Como es de conocimiento público la administración anterior dejo un desfalco gigantesco provocando perdida de la subvención preferencial sep, lo que llevo a una baja millonaria de ingreso a la Corporación, aun así, se realizaron mejoras



tanto en la infraestructura y equipamiento esto con recursos propios de la entidad sostenedora y sus miembros.

| INGRESOS                  |               | GASTOS                |               |
|---------------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| SUBVENCION BASE           | \$391.243.511 | TOTAL REMUNERACIONES  | \$499.372.490 |
| SUBVENCION PIE            | \$129.176.253 | APORTES PATRONALES    | \$24.056.956  |
| SUBVENCION MANTENIMIENTO  | \$7.638.488   | ARRIENDOS LOCAL ESC.  | \$51.676.285  |
| INCREMENTOS               |               |                       |               |
| REMUNERACIONALES CPEIP    | \$89.437.058  | GASTOS DE OPERACIÓN   | \$54.200.543  |
| BONOS Y AGUINALDOS        | \$14.062.700  | SERVICIOS             | \$28.235.036  |
| FINANCIAMIENTO COMPARTIDO | \$70.473.096  | GASTOS ADMINISTRACION | \$12.348.971  |
| TOTAL INGRESOS            | \$702.031.106 | TOTAL GASTOS          | \$669.890.281 |

INDICADORES DE EFICACIA INTERNA 2024

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Matrícula Educación General Básica | 253 |
| Retirados                          | 17  |
| Promovidos                         | 234 |
| Repitentes                         | 2   |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Matrícula Enseñanza Media | 165 |
| Retirados                 | 18  |
| Promovidos                | 141 |
| Repitentes                | 6   |

Estudiantes Licenciados

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Matrícula Cuartos Medios | 29 |
| Promovidos               | 27 |
| Alumnos inscritos Paes   | 24 |

DESAFIO AÑO ESCOLAR 2025

Implementar un sistema de evaluación de la gestión que permita tomar decisiones con mayor evidencia objetiva.

Continuar avanzando en la sistematización del trabajo en equipo a nivel directivo, docente y asistentes de la educación.

Se realizan charlas de inducción de la misión -visión y funcionamiento del colegio en general para apoderados nuevos.

Mantener y avanzar en la diversificación de los recursos y estrategias para el aprendizaje.

Avanzar en la sistematización de la evaluación formativa y retroalimentación.

Instalar una estructura de clases que favorezca la practica guiada e independiente.

Continuar fortaleciendo el dominio y la apropiación por parte de los y las docentes con respecto al marco para la buena enseñanza y las bases curriculares de cada uno de los niveles que imparten.



Se implementará evaluaciones en porcentaje %.

Se utilizará el libro digital lo que permitirá mayor supervisión y monitoreo.

Se creará plan de nivelación para niños, niñas y lectoras de primer ciclo básico.

Se realizarán talleres extra programáticos más llamativos como, ajedrez, deporte etc.

Realización de salidas pedagógicas más atractivas.

Se implementarán libros de escritura creativa, promoviendo creación, imaginación, puntuación entre otras reglas gramaticales.

Se reestructuran las horas de libre disposición como ACADEMIAS donde será el estudiante que escoja según sus intereses y habilidades a cuál asistir, se harán con cursos combinados desde 5°-6°, 7°-8°, I y II medios, III y IV medio respectivamente.

Construcción de cancha deportiva para promover el deporte en el estudiantado.

Mejoramiento fachadas de salas.

Ampliación de sala multitaller.

Construcción sala de clases.

Promoción de una convivencia

La promoción de la convivencia escolar respetuosa e inclusiva será el eje central del pme como también del plan de convivencia.

Realización de talleres como escuela para padres.

## **PALABRAS FINALES**

La presente cuenta pública, da cuenta de la gestión del Colegio Trabunco en función de las dimensiones del pme, sin embargo, lo planificado en cada una de ellas no tendrá el éxito esperado si no se cuenta con el apoyo de la familia.

El colegio Trabunco tiene su proyecto educativo que lo distingue con sus sellos, valores y son los padres quienes lo eligen para dar continuidad a la educación que ya se entrega en el hogar.

Hoy no es el colegio quien elige a sus estudiantes, es por ello que invitamos a todos los padres, madres y apoderados a sumarse en la tarea de implementar nuestro proyecto educativo, primero conociéndolo y luego aportando a través de las instancias oficiales normadas para ello.

Es necesario reconocer en esta cuenta pública el gran apoyo de la mayoría de las familias con el proceso educativo. Vivenciamos el compromiso de ellos para el logro de las actividades y objetivos propuestos, participando así en tutorías y en las instancias evaluativas y formativas.

También es el momento de agradecer al centro de padres interino y centro de estudiantes por canalizar la información y los apoyos necesarios que permitieron dar respuesta a las consultas de las familias durante el año 2024.



## ANEXOS IMÁGENES













