



**GESTIÓN
EDUCATIVA AÑO
ESCOLAR 2022**

**COLEGIO
TRABUNCO
PEÑAFLO**

MARZO, 2023

Contenido

ESTRUCTURA DE LA CUENTA	3
I.- ANTECEDENTES GENERALES	3
CONSEJO ESCOLAR	3
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	4
II.- EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS AÑO ESTABLECIDOS EN EL PME.....	5
OBJETIVOS DEL PME 2019-2022.....	5
A.- DIMENSIÓN: LIDERAZGO	5
A.1 Continuar implementado el proyecto educativo institucional, manteniendo y adquiriendo los elementos necesarios acorde al PME 2022	5
A.2 Mejorar el trabajo, por medio de las TICS, adquiriendo los servicios de una plataforma para mayor apoyo al aprendizaje de los estudiantes	6
A.3 Avanzar, por medio de la práctica cotidiana, en el liderazgo pedagógico.....	6
A.4 Acompañar a través de entrevistas y otras acciones a los docentes y asistentes de la educación.....	6
A.5 Acompañar la Gestión Pedagógica de los profesores y asistentes de la educación, estructurando las instancias necesarias para ello	6
Fortalecimiento del Rol del Profesor Jefe.....	7
B.- DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA	7
B.1 Trabajo colaborativo de equipos profesionales	7
B.2 Mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática.....	8
B.3 Implementación de tecnología educativa para potenciar el aprendizaje.....	8

B.4 Sistematización de prácticas de refuerzo positivo a los estudiantes.....	8
B.5 Instancias innovadoras y motivadoras de aprendizaje	9
a) Reformulación del Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción del Colegio de acuerdo al Decreto 67 que estable los principios y normas mínimas para los estudiantes que cursan la modalidad tradicional de enseñanza.....	9
b) Avance en la implementación de las nuevas bases curriculares para los terceros y cuartos medios.....	9
c) Programa de Integración Escolar, PIE.....	10
d) Resultados aplicación DIA diagnóstico integral de aprendizaje	10
e) Análisis resultados PAES	11
C.- DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR.....	12
C.1 Formación y promoción de la convivencia escolar	14
C.2 Fomento de la participación en torno a la convivencia escolar	15
C. 3 Participación con la familia	15
C.4 Canales informativos y soportes de comunicación con el hogar.....	16
a) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	16
b) ORIENTACIÓN VOCACIONAL	17
D.- DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS	17
E.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	18
III. DESAFÍOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2023.....	18
IV. PALABRAS FINALES.....	19

ESTRUCTURA DE LA CUENTA

La Cuenta Pública de la Gestión Educativa del año escolar 2022 está organizada en base a los cuatro ámbitos del Modelo de Gestión del Plan de Mejoramiento Educativo, que para estos efectos ha implementado el Ministerio de Educación.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

En cumplimiento a las normas legales establecidas en la Ley N° 20.370 y en el D.F.L. N° 2 de 1998, modificado por la Ley N° 20.248, se rinde la siguiente Cuenta Pública de la Gestión Educacional y Financiera del Colegio, correspondiente al Año Escolar 2021.

El Colegio Trabunco, Rol Base Dato (RBD) 16825-4 ubicado en la comuna de Peñaflor, Región metropolitana, es un establecimiento educacional particular subvencionado urbano diurno con financiamiento compartido, reconocido por el Ministerio de Educación bajo Resolución Exenta N° 3953 del 04 Noviembre del año 2013 .

Colegio Trabunco nace en año 2012 como centro psicopedagógico para posteriormente transformarse en el año 2013 en Colegio Particular subvencionado, obtuvo el reconocimiento oficial por el estado dicho año. La principal motivación fue ampliar las alternativas educacionales para las familias de la zona, procurando brindar educación de calidad con uso de tecnología en aulas a través de app My school, cuidado y protección del medio ambiente, y trabajo mancomunado con las familias.

Todo esto posibilitó que en el corto plazo Colegio Trabunco sea un establecimiento reconocido por sus particularidades dentro de la comuna ,acorde a lo anterior, Colegio Trabunco ha experimentado tasas de crecimiento en la matrícula alrededor de un 90% en relación a los primeros años de existencia.

Atiende a estudiantes desde Educación Parvularia hasta Cuarto Año de Enseñanza Media con un curso Por nivel, indicar que todos estudiantes son atendidos en jornada Completa.

En cuanto a su ordenamiento institucional, el Colegio Trabunco tiene como máxima autoridad académica a la Directora Señora María Inés Jiménez Ibarra, cuyo trabajo es coordinado por la Unidad Técnica Pedagógica bajo el mando del docente Francisco Peñañiel Rebolledo quien asume ha mediado del año 2022, coordinadora del programa de integración escolar docente Bárbara Reveco Pérez ,por el estamento convivencia escolar docente Andrea Lara Reyes son estos quienes lideran equipo directivo de la Corporación Educacional Trabunco de Peñaflor.

La planta docente del establecimiento cuenta con 21 profesores y 13 asistentes de la educación quienes en conjunto aportan con su trabajo profesional para el logro de los aprendizajes de todos los NNA

CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar, es una instancia creada por el MINEDUC, que en su normativa establece que a lo menos debe sesionar 4 veces al año. En el caso del nuestro establecimiento, sesionó cuatro veces

durante el año 2022.

Esta organización está compuesta por el Director del establecimiento y Representante del Sostenedor a la vez, un representante de los Profesores, el presidente del Centro General de Padres y Apoderados, un representante de los Asistentes de la Educación y el presidente del Centro de estudiantes

.La elección del representante de los docentes y asistentes de la educación es a través de un proceso informado y democrático mediante procedimiento previamente establecido por ellos.

Durante las sesiones del Consejo Escolar del año 2022 se abordaron las siguientes temáticas

- a) **Uso de textos escolares entregados por el MINEDUC.**
- b) **Uso de plataforma institucional My school e –learning .**
- c) **Los Indicadores de eficiencia interna relativo a: matrícula, asistencia, aprobación, reprobación, retención y retirados.**
- d) **Presentación resultados plan anual p.i.e y técnico pedagógico.**
- e) **Equipamiento e infraestructura , mejoras dentro de las posibilidades para el año 2023**
- f) **Presentación del encargado de convivencia escolar profesora Andrea Lara, posteriormente apoyada por psicóloga en práctica Lía Ramírez quienes en cada sesión de consejo escolar dan a conocer mediaciones ,intervenciones ,apoyo y trabajos realizados en nuestra comunidad educativa.**
- g) **Se socializa el pace y rice 2022 con todos los actores de la comunidad educativa proponiendo los cambios que se realizarán en este .**
- h) **Este mismo da a conocer apoyo emocional que se brindara en las clases de Orientación profesor jefe junto a equipo de convivencia escolar en relación a programa CONVIVE 2022 implementado por el establecimiento.**
- i) **Revisión del cronograma de las actividades anuales dando énfasis en promover mejoras en la convivencia escolar y vida saludable .**
- j) **Charlas orientación vocacional para 3° y 4° medios.**
- k) **Re postulación ley de igualdad de oportunidades SEP (subvención escolar preferencial)**

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Todas las salas de clases del colegio cuentan con Conexión a internet y mobiliario acorde a los grupos etarios de los estudiantes.

El Colegio cuenta con sala de computación, centro de recursos para el aprendizaje y enfermería. El local matriz cuentan además con comedor para los estudiantes, sala multiuso, laboratorio de ciencias salas de atención PIE.

A todo el colegio se les realizó la mantención del local en cuanto a pintura de las salas, patios, paredes exteriores, reparaciones menores, las sanitizaciones respectivas a diario y Mantención de extintores correspondientes.

En el año 2022, a nivel de equipamiento e infraestructura se avanzó en:

- **Adquisición de Mobiliario .**
- **Implementación de plataforma MY SCHOOL E-LEARNING.**
- **Adquisición material didáctico para PIE**
- **Adquisición de tv para sala pre básica.**
- **Adquisición de proyectores data.**
- **Adecuación infraestructura para accesibilidad universal según ley vigente rampas de accesos segundos piso siendo los únicos en la zona dando cumplimiento a cabalidad con lo que establece la ley de inclusión escolar.**
- **Adecuación espacios de atención a publico**

Mencionar que se continuo con la entrega de equipos de protección personal para colaboradores y estudiantes, entrega de Mascarillas tipo KN95 certificadas, alcohol gel en toda las dependencias.

II.- EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS AÑO 2022 ESTABLECIDOS EN EL PME

A continuación, se presenta el detalle de los objetivos y acciones planteadas por cada una de las dimensiones, el nivel de logro o avance del año escolar 2022.

OBJETIVOS DEL PME 2019-2022

Tal como se planteó en la cuenta del año 2021 es importante recordar que el Plan de Mejoramiento Educativo es a cuatro años (2021 -2024); sin embargo, tiene objetivos y metas por cada ciclo anual que posibilitan elaborar estrategias y acciones conducentes al logro de dichos objetivos y metas finales.

A.- DIMENSIÓN: LIDERAZGO

En el tercer año de implementación del PME, en la dimensión Liderazgo se enfatiza en acciones que buscan el fortalecimiento del Equipo Directivo, asumiendo la responsabilidad de conducir la marcha del Colegio en condiciones post pandemia donde permitieron exponer las mejores capacidades de cada uno de sus integrantes.

Desde el momento del retorno de clases presenciales, el trabajo se centró en la búsqueda de brindar una respuesta oportuna para atender a los estudiantes en condiciones que permitieran continuar los procesos de aprendizajes, teniendo una contención emocional y social.

El liderazgo del equipo directivo permitió la conducción del Colegio en base al trabajo en equipo y colaborativo que se desarrolló, permitiendo la priorización de las acciones, el análisis y reflexión de las mismas como también la ejecución oportuna de los procesos pedagógicos. La gestión del equipo directivo apunta a facilitar el acompañamiento docente, el apoyo a los estudiantes y sus familias.

Entre las acciones que se realizan en este ámbito, se pueden mencionar:

A.1 Continuar implementado el proyecto educativo institucional

Para implementar el PEI y el propio PME, se centra en hacer un levantamiento de necesidades donde se aporten los medios necesarios para que tanto docentes como asistentes y estudiantes puedan realizar sus funciones dentro de un ambiente grato al retorno hacia una presencial completa.

Se estableció un modo de trabajo docente vía Plataforma MYSCHOOL ELERNING Y LA APLICACIÓN GOOGLE MEET que consideró la habilitación de la infraestructura tecnológica necesaria para su implementación; se dotó de punto de red en todas las salas de clases para los profesores; se facilitaron PC en la sala de computación a estudiantes, docentes y asistente; se implementó un monitoreo constante de los aprendizajes y por último se crean correos institucionales a cada estudiante con la finalidad de poder adecuarse a los nuevos tiempos acordes al siglo XXI .

Mejorar el trabajo, por medio de las TICS, adquiriendo los servicios de una plataforma para mayor apoyo al aprendizaje de los estudiantes

Para dar respuesta a las exigencias de las nuevas tecnologías y trabajar acorde a los nuevos tiempos se hizo necesario renovar los servicios de la plataforma My school Elerning y mejorar las condiciones técnicas que permitieran ofrecer un mejor servicio educacional, con tecnologías innovadoras actuales a los tiempos que vivimos.

Esto también permitió capacitar a los docentes y asistentes en la elaboración de material didáctico utilizando las diversas herramientas que ofrecen las TICS.

A.2 Avanzar, por medio de la práctica cotidiana, en el liderazgo pedagógico

El año 2022 fue un año donde se consolidó un tipo de liderazgo que abriera la participación tanto en la elaboración de prácticas educativas que dieran soporte a las acciones realizadas, como también instalando prácticas relacionadas con la inclusión.

Se estableció el Consejo de Profesores como un espacio de reflexión pedagógica y perfeccionamiento, desarrollando talleres en temas relacionados con el Programa de Integración Escolar, educación socioemocional, estrategias didácticas - evaluativas y las herramientas tics para la diversificación de las actividades de aprendizaje acorde al decreto 67.

- Se sistematizó el “compartir las buenas prácticas docentes” como espacio de aprendizaje colaborativo en los profesionales de la educación.

A.3 Acompañar a través de entrevistas y otras acciones a los docentes y asistentes de la educación

Las condiciones de trabajo al volver a la normalidad “clases presenciales”, hizo imprescindible la permanente relación e interacción del equipo directivo con todos los profesores y asistentes con el fin de trabajar en equipo y de manera colaborativa. Además, de

un acompañamiento en el ámbito laboral y socioemocional junto a psicólogos externos.

El trabajo en equipo permitió buscar respuestas a situaciones cotidianas de manera Oportuna.

A.4 Acompañar la Gestión Pedagógica de los profesores y asistentes de la educación, estructurando las instancias necesarias para ello

Durante la primera semana de marzo se pudo efectuar parte del proceso de inducción de nuevos profesores y asistentes de la educación para entregar lineamientos de trabajo junto con el Proyecto Educativo de Colegio Trabunco y Rice.

Los Consejos de Profesores y las reuniones técnicas permitieron articular los objetivos, mantener un flujo comunicacional permanente para acompañar y retroalimentar las prácticas pedagógicas.

Con los asistentes de la educación se pudieron realizar consejos, talleres y reuniones que permitían compartir, reflexionar, articular y acompañar en las diferentes áreas de la gestión en las que se desenvuelven.

Fortalecimiento del Rol del Profesor Jefe

Sin dudar que el rol del profesor jefe fue fundamental en el proceso educativo modalidad distancia-presencial del año 2022.

El seguimiento realizado a sus estudiantes permitió realizar apoyos y contención en muchos casos debido a la afectación que causó en los niños, niñas y adolescente la interrupción de las clases presenciales, la disminución significativa de las relaciones sociales y el encierro. En esa misma línea, el profesor jefe junto a los encargados de convivencia escolar focalizaron la asignatura de orientación y consejo de curso hacia lo socioemocional, relevando la asignatura y su aporte al proceso educativo de los estudiantes.

B.- DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Desde la Gestión Pedagógica, el mejorar la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, se transforma en uno de los objetivos que en el período de cuatro años se quieren lograr. El otro, no menos importante por la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, es el instalar una cultura de altas expectativas de todos los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

Como estrategia para el logro del primer objetivo se plantea el fortalecimiento de las competencias docentes, por medio de la apropiación de plataforma INSTITUCIONAL MY SCHOOL y del Marco Para la Buena Enseñanza (MBE), para el segundo, a través de la instalación de prácticas de refuerzo positivo hacia los estudiantes.

De los desafíos planteados para el año escolar 2022 en el ámbito Pedagógico, se pueden mencionar

las siguientes acciones como las más relevantes desarrolladas:

B.1 Trabajo colaborativo de equipos profesionales

Se continuó con la sistematización de las reuniones técnicas por nivel y por ciclos básica – media reorganizadas por departamentos con el objetivo de organizar la priorización del currículum que propuso el MINEDUC para los años 2022-2023, facilitando la construcción colaborativa del proceso de planificación, SIN DEJAR DE LADO NUESTRAS METAS INSTITUCIONALES

Se avanzó significativamente en socializar las buenas prácticas, con énfasis en los recursos TICS. Los Equipos de Aula integrados por los profesionales del PIE y los profesores junto a las asistentes, en los niveles que corresponde, avanzaron hacia la sistematización de la codocencia y trabajo colaborativo.

En cuanto al acompañamiento docente, este se focalizó en el apoyo para el uso de la tecnología, elaboración de material y en el abordaje socioemocional, con énfasis, en estrategias para la contención e identificación de las emociones.

B.2 Mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática

El contexto de retorno a la presencialidad sin duda, tiene un impacto en la calidad del aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática que aún no podemos dimensionar. Por otro lado, el currículum priorizado del MINEDUC nos dio la pauta para adecuar y graduar los objetivos a abordar el año 2022.

El foco estuvo en la estimulación de la lectura y la escritura mediante diversos soportes, tanto digitales, audiovisuales como impresos; a través de las diversas experiencias de aprendizaje. Es así que, para los docentes se integró material escuelas arriba otorgado desde el ministerio de educación ,junto a cuadernos de escritura , se incorporó material fonoaudiológico complementario para la asignatura de lenguaje, el libro viajero en los niveles párvulo, fomento lector audiovisual, entre otros ,como capsulas de aprendizaje.

Se instalaron prácticas interdisciplinarias para trabajar las estrategias de comprensión lectora con las asignaturas de ciencias naturales, historia e inglés.

En cuanto a la asignatura de matemática se avanzó en la problematización cotidiana de las situaciones matemáticas para el desarrollo del pensamiento lógico a través de juegos lúdicos y al trabajo transversal realizado en APB (aprendizaje basado en proyectos)

B.3 Implementación de tecnología educativa para potenciar el aprendizaje

La necesidad de dar continuidad al proceso educativo a distancia fue determinante para la formulación de esta acción. Es por ello que la interacción con las TICS consideró, desde la gestión pedagógica, desarrollar las competencias docentes para el uso de la plataforma My school e-learning y sus recursos para generar cuestionarios, juegos, foros, etc. Además, fue necesario nivelar brechas en el ámbito de la diversificación de los recursos Tics para el aprendizaje a nivel de uso de meet, grabación y edición de videos, presentaciones digitales con audio, animaciones, edición de imágenes, entre otros, por otra parte se promovió el uso de plataforma marcha

blanca KIDINT (lenguaje –ingles)

En otro ámbito, el monitoreo de la plataforma My school fue permanente en relación a la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje como también las tutorías que se realizaban. Este aspecto fue fundamental para poder detectar los apoyos necesarios en las diferentes asignaturas.

B.4 Sistematización de prácticas de refuerzo positivo a los estudiantes

La motivación escolar y autoestima académica que cada estudiante tiene es fundamental para su proceso de aprendizaje. Es por ello que nuestro PME releva de manera fundamental todas las acciones que permiten en avanzar en la mejora de este indicador.

En este tercer año y dado el contexto, las acciones se centraron en el apoyo hacia los estudiantes que presentaron retraso pedagógico, identificando sus causas, gestionando los soportes necesarios y, por sobre todo, reconociendo a los estudiantes por sus esfuerzos y logros. Es así que, a través de la plataforma My school se crearon refuerzos iconográficos para los estudiantes más pequeños, cartas de felicitaciones por el trabajo escolar realizado, realización de entrevistas y envíos de correos electrónicos de felicitaciones a los estudiantes, seguimiento de las anotaciones positivas, entre otras, premiación a estudiantes por sus logros y avances.

B.5 Instancias innovadoras y motivadoras de aprendizaje

Las acciones inicialmente planificadas sufrieron cambios y ajustes significativos. La creación de oportunidades que potencien la adquisición y expresión de los aprendizajes fuera del aula, a través de la experimentación, el descubrimiento y la aplicación de los contenidos en actividades formativas complementarias al currículum. A pesar de ello, se realizaron concursos, recorridos virtuales, foros, etc. que permitieron dar respuesta a esta estrategia.

Otros ámbitos de la gestión técnico pedagógica que se abordaron el año 2022

- a) Reformulación del Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción del Colegio de acuerdo al Decreto 67 que establece los principios y normas mínimas para los estudiantes que cursan la modalidad tradicional de enseñanza.**

Por otra parte se flexibilizó algunos procesos evaluativos y por otro lado, prioriza, especialmente, la evaluación de proceso y la retroalimentación de ésta de manera oportuna.

En virtud de ello se realizó el anexo que modificó el reglamento del colegio en relación a:

- Modificación del N° de calificaciones por asignatura (reducción).**
- Se establece el rol del apoderado en el proceso educativo**
- Las evaluaciones sumativas se realizan de manera on line en nuestra plataforma My school e-learning (siempre y cuando el curso haya permanecido en cuarentena)**

- b) Avance en la implementación de las nuevas bases curriculares para los terceros y cuartos medios

De acuerdo a la electividad de los estudiantes se conformó el plan diferenciado que contempla 18 horas semanales de clases. En el año 2022 los diferenciados que se dictaron corresponden a las asignaturas de:

- Probabilidades y estadística.**
- Pensamiento computacional y programación.**
- Ciencias del ejercicio físico y deportivo.**
- Diseño y arquitectura.**
- Taller de literatura.**
- Lectura y escritura especializada.**

Programa de Integración Escolar, PIE

Durante el año Escolar 2022 se continuó con el Programa de Integración Escolar, beneficiando a los estudiantes de los niveles de Pre - kinder a 4° año Medio.

Con una planta de profesionales entre los que destacan Psicopedagogas, Fonoaudióloga, Psicólogo y Educadoras Diferenciales, se atendió un total de 92 estudiantes los que presentan necesidades educativas transitorias y permanentes (NEEP-NEET).

El Equipo de PIE en conjunto con los Equipos de Aula debieron reforzar el apoyo a las familias y a los estudiantes desde la contención y el abordaje de situaciones socioemocionales de acuerdo a los requerimientos de cada uno de los niños y niñas del Programa.

Se realizaron conexiones de manera remota vía meet para grupos de trabajo en caso de aislamiento por covid a su vez se reunieron de manera personalizada de acuerdo a diagnóstico y se confeccionaron cuadernillos de trabajo a color que apoyaban la labor pedagógica y nivelación junto a los padres ,madres y apoderados .

Se disminuyó la cantidad de evaluaciones para así hacer un proceso más grato y llevadero especialmente a los estudiantes con neep.

- c) Resultados del Sistema de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

Durante el año 2022 4 básico- 2 medio rindieron las evaluaciones correspondientes el cual estamos a la espera de los resultados respectivos.

Como parte de contar con un monitoreo constante se aplicó en el establecimiento dividido en 3 etapas inicial-intermedio-final DIA (diagnóstico integral de aprendizaje) para el área de lenguaje, matemáticas y socioemocional.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	84.62	80.0	50.0	36.84	14.29	4.0	0.0	3.33	4.17
Intermedio	15.38	20.0	33.33	36.84	57.14	36.0	25.0	43.34	58.33
Insatisfactorio	0.0	0.0	16.67	26.32	28.57	60.0	75.0	53.33	37.5

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados.

Tabla 1.2. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	62.5	43.48	7.69	3.85	0.0	0.0	0.0	0.0
Intermedio	37.5	47.82	53.85	50.0	48.28	71.43	66.67	37.5
Insatisfactorio	0.0	8.7	38.46	46.15	51.72	28.57	33.33	62.5

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados.

Tabla 1.3. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
Satisfactorio	15.38			
Intermedio	23.08			
Insatisfactorio	61.54			

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados.

En cuanto a la categoría de desempeño vigente, la clasificación de cada nivel de enseñanza es la siguiente:

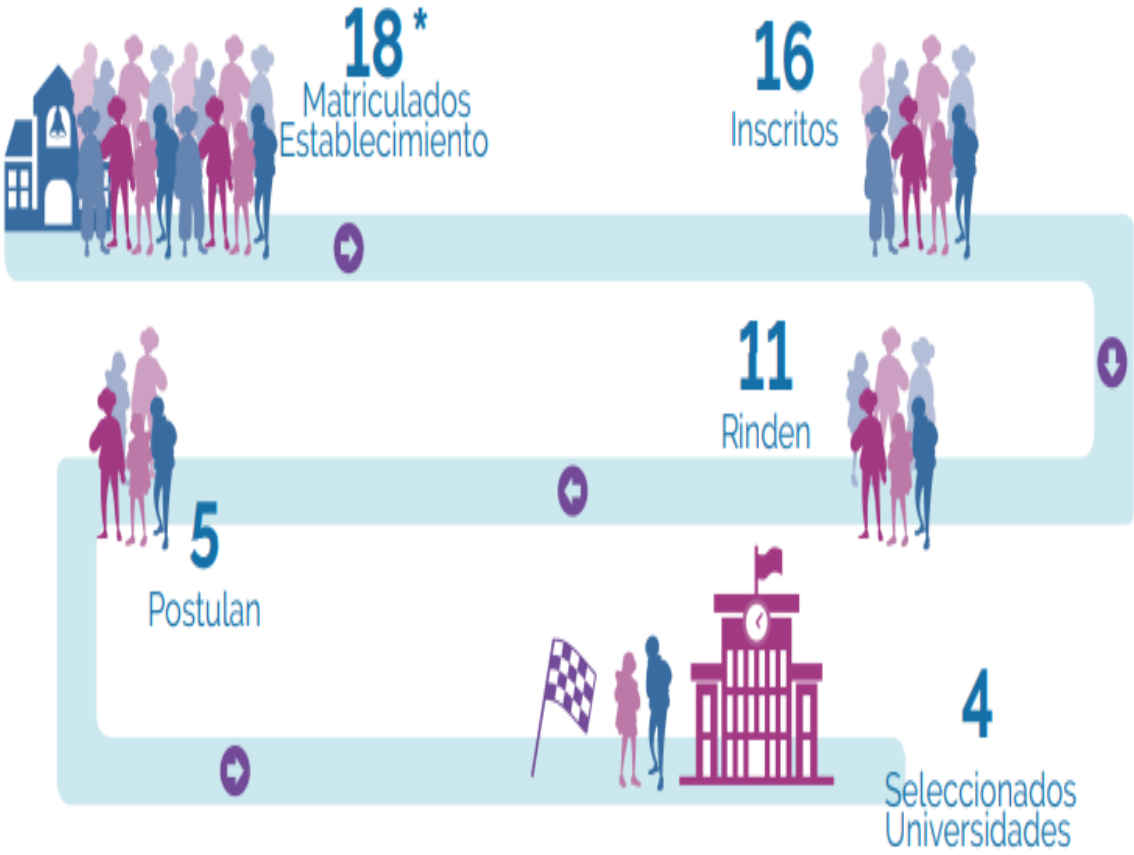
En cuanto a Índice del Desarrollo Personal Social de los Estudiantes los resultados son los siguientes

d) Prueba de Transición Universitaria

En el año escolar 2022, los estudiantes de cuarto medio corresponden a la segunda generación que rinden la Prueba PAES examen coordinado por el DEMRE para efectos de la selección de

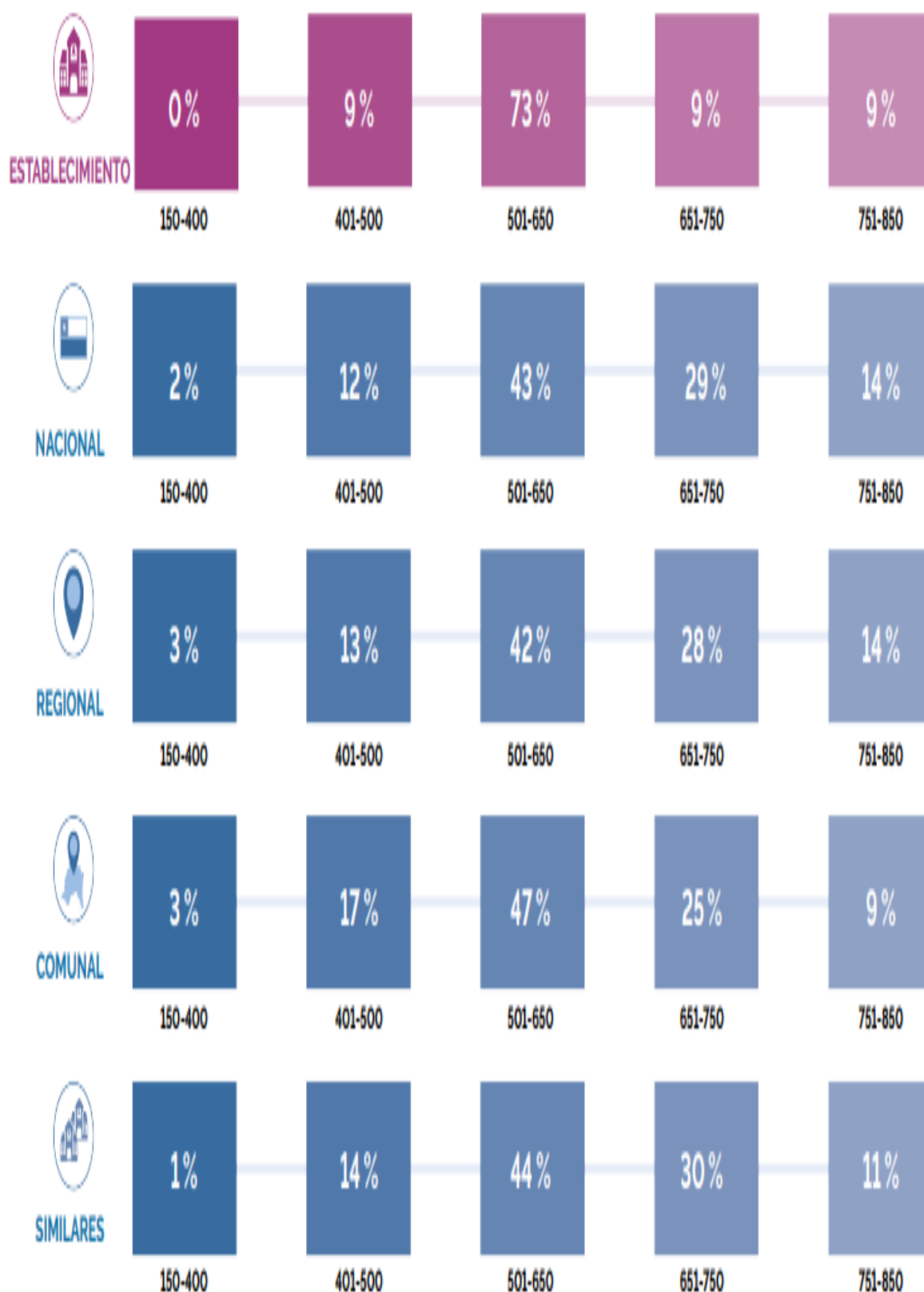
estudiantes a las universidades del Consejo de Rectores, privadas adscritas e institutos profesionales.

Los estudiantes debían rendir las pruebas de comprensión lectora, matemática, historia y ciencias y los resultados son los siguientes:



Nota 1: En la sección "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden la PDT de Matemática y C. Lectora.
* Información entregada por el Ministerio de Educación a febrero del 2022.

La figura muestra la distribución de estudiantes según intervalos de puntaje en las Notas de Enseñanza Media. Se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar al establecimiento con el país, la región, la comuna y establecimientos similares. En el Excel adjunto es posible observar intervalos más cortos y en detalle.



C.- DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

Uno de los objetivos que se persiguen en este ámbito es el fortalecimiento de la convivencia pacífica y armónica al interior del establecimiento. Para ello, como una forma de ir implementando estrategias de prevención de situaciones de violencia escolar, de vulneración de derechos y situaciones de riesgo físico o psicológico, en esta etapa de desarrollo del Plan de Mejora, se realizan acciones que, por una parte, están destinadas a generar normativa y, por otra, algunos pilotos que sirvan de base para planes futuros , una de nuestras fortalezas como colegio es la convivencia escolar generando un ambiente armónico con sana convivencia entre los alumnos.

C.1 Formación y promoción de la convivencia escolar

En el Año Escolar 2022 el Reglamento Interno de Convivencia Escolar contemplaba las actualizaciones necesarias acorde a la normativa vigente. Sin embargo, nuevamente el contexto, demandó la necesidad de establecer actualizaciones al reglamento referido a las actividades escolares a distancia y grupos en cuarentenas , tutorías, uso de Plataformas Digitales tales como My school y Meet. Se redactó el anexo que regulaba la participación de los estudiantes desde pre kinder a tercero básico el cual definía el rol de los padres en las conexiones y otro desde los niveles de cuarto básico a cuarto medio, teniendo como referencia la mayor autonomía de los estudiantes con respecto al uso del computador y los recursos TICS. El foco principal de ambos anexos fue la promoción de la convivencia digital positiva.

Por otra parte se agregó protocolo de desregularización emocional y sus respectivos procedimientos como a su vez se agregó flujograma de derivación de casos a convivencia escolar e inicio de investigación correspondiente, asegurando así pronta respuesta y solución al conflicto.

Los anexos fueron publicados en la página web de colegio

C.2 Fomento de la participación en torno a la convivencia escolar

La participación se contextualizó en la promoción del bienestar socioemocional, ya que el confinamiento de las familias donde se debían conjugar las exigencias escolares, laborales y hogareñas podían generar situaciones complejas de agotamiento y estrés emocional a los miembros de nuestra comunidad educativa. Por lo tanto, la salud mental fue un objetivo relevante para poder promover los espacios de participación es así que nacen las competencias lúdicas y entretenidas donde participa toda la comunidad educativa, se realizaban al menos 1 vez al mes.

Complementario a esto docentes de educación física realizan talleres de entrenamiento funcional, yoga para toda la comunidad educativa. En clases de orientación se trabajó en conjunto con psicóloga y encargada de convivencia escolar con los profesores jefes con un plan especial de educación emocional en clases de orientación.

Indicar que se dictaron 20 talleres para estudiantes donde se abordaron temas para ayudar a reducir niveles de ansiedad y agresividad.

Se atendió a un total de 130 niños, niñas y adolescentes en contención socioemocional.

Es necesario destacar el valioso aporte del equipo de convivencia escolar como también, de las secretarías, de los inspectores y de cada uno de los profesores, tanto jefes como de asignaturas o miembros del equipo directivo; ya que desde el rol que cada uno desempeña manifestó una atención especial y una disposición a apoyar de manera oportuna y eficiente para el resguardo socioemocional de los estudiantes, los apoderados y de los compañeros de trabajo.

A nivel de los docentes y asistentes de la educación se realizaron ciclos de charla y acompañamientos focalizados; con los estudiantes, se realizaron concurso de autocuidado, tutorías virtuales, entrevistas con apoderados y/o estudiantes, envío de infografía digital y material audiovisual en relación a la identificación de las emociones, talleres de vida activa y saludable.

C.3 Promoción del autocuidado en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19

La exigencia y necesidad de implementar acciones destinadas al autocuidado, la higiene y la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa se transformó en el objetivo primordial. Es por ello que se debió:

- **Adecuar el Plan Interno de Seguridad Escolar PISE en el marco de la pandemia por covid-19**
- **Socializar de los protocolos.**
- **Enviar infografía y material audiovisual de medidas de prevención.**
- **Monitorear las normas de seguridad y uso de los implementos de seguridad.**
- **Adecuar las dependencias para facilitar el distanciamiento físico.**
- **Instalar puntos de seguridad (dispensadores de alcohol gel, jabón, papel de mano, termómetros, demarcaciones, otros)**
- **Se contrato un Prevencionista de riesgos quien nos entregó lineamientos en cuanto a los protocolos de higiene y salud ocupacional.**

C. 4 Participación con la familia

La realización de actividades con la participación de las familias, en el contexto de educación en ocasiones en cuarentena fue una de las acciones que se promovieron en los cursos de educación Parvularia y el primer ciclo básico, a través del desafío motriz, lector y pensamiento matemático que se publicaban semanalmente en My school y pagina web del colegio. El objetivo era generar momentos de sana convivencia, encuentro familiar y aprendizaje entretenido.

Se realizó el tradicional concurso del afiche de la convivencia escolar para las familias de toda la comunidad educativa dando participación a todo el alumnado y los más pequeños compartieron sus emociones a través de sus dibujos los cuales fueron publicados en la página web del colegio.

C.5 Canales informativos y soportes de comunicación con el hogar

Una buena convivencia, más allá del contexto, requiere de canales comunicacionales expeditos que permitan fluir la información. Sin duda, que la suspensión de las clases presenciales cambiaron la forma de comunicarnos. Se instaló el uso del correo electrónico como un canal formal de comunicación con los profesores, ya sea de manera directa por el mismo correo o por la plataforma Digitales institucionales del colegio página web, My school E-learning; las entrevistas pasaron a ser fundamentales junto a las reuniones de padres y apoderados sumado a la página web del establecimiento al complementar su rol informativo con aspectos más formativos referidos al ámbito socioemocional, promoción de medidas sanitarias, sitios educativos para visitar o complementar el trabajo escolar.

En otros aspectos de la convivencia escolar, se realizaron ceremonias hito de nuestra institución tales como Licenciatura de los niveles kínder, octavo y Cuarto Medio, también se llevó a cabo ceremonia “leo solito” para el nivel de 1 año básico, muestra deportiva revista de gimnasia, fiesta de la chilenidad entre otras

La actividad de cierre de cada curso fue organizada por el equipo directivo del establecimiento, denominado “día familiar” el cual se llevó a cabo en dependencias del ex Rancho Inglés el que incluía día de piscina y actividades en familia, señalar que fue una experiencia grata donde se pudieron afiatar lasos con los padres y apoderados de nuestros estudiantes

Otros ámbitos que se abordaron en torno a la Convivencia Escolar

a) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se realizaron las actividades asociadas al PME con un énfasis en el aprendizaje emocional el cual se complementó con charlas desde Senda previene orientado a reducir y evitar el consumo de drogas y estupefacientes.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En este ámbito se incluyeron a los estudiantes desde 2 medio a cuarto medio en la participación de charlas, webinar visitas guiadas a diversas casas de estudio con el fin de dar a conocer las carreras que imparten, requisitos, becas y beneficios.

Se continuó con el apoyo al proceso de postulación a la Paes y de Becas si un estudiante lo requería.

D.- DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

La Corporación educacional Trabunco de Peñaflor, en la pasada cuenta pública, estableció cuales serían los desafíos a corto y mediano plazo en el ámbito de la Gestión Presupuestaria. Es así como el principal objetivo sería optimizar la utilización de los recursos apuntando a incrementar las inversiones en recursos para el aprendizaje, disminuir los costos fijos y generar una nueva estructura remuneracional, entre otras iniciativas que permitieran garantizar la continuidad del Proyecto Educativo en el tiempo.

Para el año 2022 los ingresos por Financiamiento Compartido disminuyeron en más de \$300.000.000, caída claramente influenciada por la crisis sanitaria actual y por los beneficios arancelarios otorgados por la corporación. Esto nos golpeó fuertemente, alcanzando niveles históricos de morosidad cercanos al 50% lo que provocó tener un margen de acción extremadamente acotado, debiendo enfocar los esfuerzos en redistribuir nuestro presupuesto con foco priorizado en mantención del establecimiento, también así el otorgamiento de beneficios arancelarios y becas a más de 230 estudiantes incluyendo becas para estudiantes prioritarios ley sep (esto debido a que la corporación Trabunco desde el año 2020 que NO percibe recursos por subvención especial preferencial) motivo por el cual se complicó la inversión a mediano y largo plazo.

Para este año el compromiso es continuar trabajando en que nuestro manejo presupuestario sea más eficiente, con foco en la mejora educativa cumpliendo lo establecido en el PME; pero esto no lo lograremos sin la participación de la comunidad y sobre todo de nuestros apoderados. Es imperativo para la corporación educacional disminuir los niveles de morosidad y así poder cumplir con los objetivos que nos hemos planteado.

Reiteramos el compromiso por mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, garantizando la continuidad de nuestro establecimiento y realizando las inversiones que nos permitan generar un ambiente adecuado para el desarrollo de nuestros NNA.

PRINCIPALES INVERSIONES, ADQUISICIONES Y MEDIDAS

- **Equipamiento informático**
- **Gastos en bienestar de los estudiantes**
- **Mobiliario**
- **Plan de apoyo para el desarrollo de las competencias transversales de los docentes y asistentes de la educación en pro del mejoramiento educativo**
- **Implementación de la Plataforma My School (Estructura, infraestructura, soporte y asesoría)**
- **Mejoramiento de las salas de clases**
- **Implementación proyecto mejoramiento patios pérgolas descanso y almuerzos**
- **Material de oficina y fungible.**
- **Adquisición material para evaluación PIE**
- **Adecuación infraestructura para accesibilidad universal (rampas de accesos 2 pisos)**
- **siendo primera institución educativa dentro de la comuna en dar cumplimiento a cabalidad a ley 20422**
- **Adquisición de equipos de protección personal para colaboradores y estudiantes.**
- **Cambio techumbre**
- **Adquisición de nuevo software para el pago de remuneraciones**
- **Implementación Laboratorio**
- **Limpieza y recambio de bajadas aguas lluvias**

E.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula Educación General Básica	
Retirados	
Promovidos	
Repitentes	

Matrícula Enseñanza Media	
Retirados	
Promovidos	
Repitentes	

Estudiantes Licenciados

Matrícula Cuartos Medios	
Promovidos	
Alumnos inscritos Paes	

III. DESAFÍOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2023

Considerando los grandes objetivos del Plan de Mejora para el periodo 2019-2022, los desafíos dicen relación con:

- **Implementar un sistema de evaluación de la gestión que permita tomar decisiones con mayor evidencia objetiva.**
- **Continuar avanzando en la sistematización del trabajo en equipo a nivel directivo, docentes y asistentes de la educación.**
- **Mantener y avanzar en la diversificación de los recursos y estrategias para el aprendizaje.**
- **Avanzar en la sistematización de la evaluación formativa y la retroalimentación.**
- **Instalar una estructura de clase que favorezca la práctica guiada e independiente, acciones fundamentales previas para la aplicación de la evaluación de proceso.**
- **Continuar fortaleciendo el dominio y la apropiación por parte de los docentes con respecto al marco para la buena enseñanza y las bases curriculares de cada uno de los niveles de enseñanza.**
- **En la dimensión de convivencia escolar es necesario aplicar instrumentos que permitan evidenciar en nivel de sistematización en relación al refuerzo positivo, la percepción del clima y de convivencia escolar.**
- **El desafío de la vinculación con la comunidad continuará siendo un objetivo permanente, en especial, con los cursos nuevos que todos los años se conforman en el nivel de educación parvularia, como también en los cursos de enseñanza media proyectados para el 2023.**
- **La promoción de la convivencia escolar respetuosa e inclusiva será el eje central del PME como también del plan de convivencia.**
- **Se creara plan de nivelación académico para los niveles de primer ciclo básico .**

IV. PALABRAS FINALES

La presente cuenta pública da cuenta de la gestión del Colegio Trabunco en función de las dimensiones del PME. Sin embargo, lo planificado en cada una de ellas no tendrá el éxito esperado si no se cuenta con el apoyo de la familia

El Colegio Trabunco tiene su Proyecto Educativo que lo distingue con sus sellos , valores y son los padres quienes lo eligen para dar continuidad a la educación que ya se entrega en el hogar. Hoy, no es el Colegio el que elige a sus estudiantes. Es por ello que invitamos a todos los padres y apoderados a sumarse en la tarea de implementar nuestro Proyecto Educativo, primero conociéndolo y luego aportando a través de las instancias oficiales normadas para aquello

El desafío del año escolar 2023 es inédito en la historia del sistema educativo. Nos obligó a todos a correr las barreras y ampliar la forma de entender, organizar, realizar y asumir el proceso enseñanza aprendizaje. Tanto los docentes como asistentes de la educación debimos reinventarnos, expandir la sala y reencontrarnos con los padres y apoderados para apoyar y mediar en el aprendizaje de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Es necesario reconocer en esta cuenta pública el gran apoyo de la mayoría de las familias con el proceso educativo. Vivenciamos el compromiso de los padres para que cada uno de sus hijos pudiese realizar las actividades propuestas, participar en las tutorías y en las instancias evaluativas y formativas. También es el momento de agradecer al Centro de Padres por canalizar la información y los apoyos necesarios que permitieron dar respuesta a las consultas de las familias. Tanto a los padres y apoderados y su organización debemos felicitar ya que fueron un pilar fundamental en el año escolar 2022.

“Entregar a niñas, niños y adolescentes una educación laica, basada en una formación ética, social, física, valórica, intelectual y académica, en conjunto con la familia, que potencie habilidades personales, sociales y afectivas, siendo así capaces de tomar decisiones de forma consciente, respetar el entorno social y ecológico, utilizar todas las herramientas y recursos disponibles y favorecer su continuidad de estudios y aprendizajes.

Esto, con el fin de insertarse como agentes críticos y participativos de nuestra sociedad, adaptándose a los cambios e influyendo constructivamente en ella”.