



¿Qué debemos aprender para seguir al siguiente año?

Estimados apoderados:

El presente documento hace referencia a lo que nuestros niños deben saber para avanzar al siguiente curso, es por esto que les entregamos por asignatura los contenidos que deben trabajar para su promoción escolar.

Cómo comunidad educativa, estamos trabajando día a día para que estos conocimientos sean recibidos por nuestros niños y niñas a través de clases online por Skype, canal de YouTube y nuestra plataforma educativa My school.

Docente:	Tania Herrera Becerra	Nivel:	3º básico
----------	-----------------------	--------	-----------

Lenguaje y comunicación

<u>Eje</u>	<u>Contenido</u>
------------	------------------



<u>Lectura</u>	<ul style="list-style-type: none">• extraer información explícita e implícita• reconstruir la secuencia de las acciones en la historia• describir a los personajes• describir el ambiente en que ocurre la acción• expresar opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto• emitir una opinión sobre los personajes• utilizar los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica• comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
<u>Escritura</u>	<ul style="list-style-type: none">• Escribir textos tales como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.• utilizar un vocabulario variado• corrigen la ortografía y la presentación
<u>Comunicación Oral</u>	<ul style="list-style-type: none">• organizar las ideas en párrafos separados con punto aparte• utilizar conectores apropiados• establecer conexiones con sus propias experiencias• identificar el propósito



	<ul style="list-style-type: none">• formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión• establecer relaciones entre distintos textos• respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita• formular una opinión sobre lo escuchado• incorporar descripciones y ejemplos que demuestren las ideas• utilizar un vocabulario variado• reemplazar los pronombres• usando gestos y posturas acordes a la situación• usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente
--	--

Nivel II

Eje	Contenido
Escritura	<p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos respetando:</p> <ul style="list-style-type: none">• pronunciación cada palabra con precisión• respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación• leyendo con velocidad adecuada para el nivel <p>Aplicar estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos• releer lo que no fue comprendido• visualizar lo que describe el texto• recapitular• formular preguntas sobre lo leído y responderlas• subrayar información relevante en un texto



Ciencias Naturales

Eje	Contenido
Ciencias de la vida	<ul style="list-style-type: none">• Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.• Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.• Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.• Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.
Ciencias Físicas y Químicas	<ul style="list-style-type: none">• explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.
Ciencias de la Tierra y el Universo	<ul style="list-style-type: none">-Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.- Explicar algunas características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad

Historia, geografía y ciencias sociales

Eje	Contenido
Historia	<ul style="list-style-type: none">Explicar, con ejemplos concretos, cómo las antiguas civilizaciones lograron desarrollarse.- Explicar un tema de interés relacionado con las antiguas civilizaciones (Grecia y Roma) basándose en diferentes fuentes de información



Geografía	<ul style="list-style-type: none">-Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.-Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.
Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none">- Los derechos de los niños y como estos les permite recibir un cuidado especial por parte de la sociedad, dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana

Artes visuales

Eje	Contenido
Expresar y crear visualmente	<p>Crear trabajos de artes basándose en su entorno</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Natural</u>- <u>Cultural</u>- <u>Artístico, diferentes exponentes</u> <p>Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Material</u> de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales.- <u>Herramientas</u> para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras)
Apreciar y responder frente al arte	Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, expresando lo que sienten y piensan de ellos



Música

<u>Eje</u>	<u>Contenido</u>
Escuchar y apreciar	-Expresar sus sensaciones, emociones e ideas que le provoca la música, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). -Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none">• Tradición escrita (docta) - música inspirada en raíces folclóricas de Chile y el mundo• Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios)
<u>Interpretar y crear</u>	Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros).

Inglés

- Identificar objetos de la sala de clases en inglés. Por ejemplo: Ruler, school bag.
- Hablar acerca de las rutinas diarias en inglés. Por ejemplo: "go to school"
- Decir la hora en inglés. Por ejemplo: "It's one o'clock"
- Identificar personajes de fantasía en inglés. Por ejemplo: witch, dragon.
- Hablar acerca de los deportes en inglés. Por ejemplo: rollerblading.
- Hablar acerca de las habilidades en inglés usando can y can't.
- Identificar actividades de ocio en inglés. Por ejemplo: Playing cards.
- Reconocer los lugares de la casa en inglés. Por ejemplo: Bedroom, kitchen.
- Hablar acerca de los medios de transporte: Por ejemplo: Boat, bike.
- Contar en inglés hasta 100.



	<ul style="list-style-type: none">- Identificar actividades que se hacen en el verano. Por ejemplo: surfing, eating ice cream.
<u>Educación física</u>	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer y ejecutar las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad, en- distintos tipos de juegos recreativos, circuitos y estaciones de ejercicios físicos.- <input type="checkbox"/> Ejecutar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad, combinadas entre sí, en- distintos tipos de juegos, estaciones y circuitos- motrices, en base a un objeto, a si mismo, o una- persona.- <input type="checkbox"/> Reconocer las capacidades físicas básicas- <input type="checkbox"/> Conocer y aplicar distintas medidas de autocuidado- como lo son los hábitos de vida saludable y activa.